

Методические рекомендации к урокам

УРОКИ 1, 2

Задачи уроков

1. Познакомить с этикетными диалогами в типичных ситуациях бытового, общения — „Знакомство“. „Приветствие“. „Прощание“ — и обеспечить первичную отработку материала в серии упражнений.
2. Обучать корректно произносить фразы, которые говорят при приветствии и прощании, с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
3. Повторить буквы английского алфавита.
4. Формировать произносительные навыки.

При выполнении **упр. 1** и **3** обратите внимание школьников, с какой интонацией произносится слово или фраза, что в английском языке очень важно. Целесообразно при интонировании использовать стрелки, объясняя, что стрелка ставится перед словом и ориентирует на повышение или понижение голоса.

↑Hello! ↑Bye!

При выполнении **упр. 6** обратите внимание школьников на различие норм формального и неформального общения.

Ознакомившись с информацией об употреблении вопроса *How are you?* учитель, используя куклу или мягкую игрушку, разыгрывает диалог с учеником с использованием изученных фраз: *Hello! How are you? I'm fine.*

Обратите внимание школьников на то, как у англичан принято реагировать на вопрос *How are you?* В этом вам поможет рубрика „Уроки ворона“.

Домашнее задание

Поскольку после летних каникул ребята могли забыть некоторые буквы английского алфавита, **упр. 1, 2, 5** помогут их повторить.

УРОКИ 3, 4

Задачи уроков

1. Повторить буквы английского алфавита и транскрипционные знаки и закрепить этот материал в серии упражнений.
2. Повторить лексику, изученную во 2-м классе.
3. Развивать социокультурную осведомленность школьников: вспомнить названия достопримечательностей Лондона, изученные во 2-м классе (*The London Eye, Big Ben, Tower, London Zoo, Hyde Park, Oxford Street*).

4. Обучать составлять рассказ по картинке с помощью опор.
5. Формировать произносительные навыки и навыки техники чтения и письма.

Упр. 2. Для придания большинству текстов и упражнений коммуникативной направленности и создания мотивации к изучению английского языка в учебнике действуют сказочные персонажи — ворон Седрик и попугай Робинзон. С их помощью на уроке создается условно-речевая ситуация, в которой введение, отработка и употребление лексических и грамматических явлений становятся оправданными.

Эти уроки посвящены повторению изученного во 2-м классе. Сначала третьеклассники повторяют буквы английского алфавита и транскрипционные знаки, затем вспоминают названия достопримечательностей Лондона, изученные во 2-м классе.

Домашнее задание

Дома школьникам предлагается составить рассказ по картинке в устной и письменной форме.

УРОК 5

Задачи урока

1. Обучать школьников устанавливать логическую последовательность между предложениями в тексте и располагать их в правильном порядке (*Ordering*).
2. Познакомить с образованием побудительных предложений в утвердительной форме и закрепить изученный материал в языковых и речевых упражнениях.
3. Формировать навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте.
4. Формировать произносительные навыки и навыки техники чтения и письма.

Упр. 1 написано в формате ЕГЭ. Школьники учатся устанавливать логическую последовательность между предложениями и располагать их в правильном порядке.

Упр. 2. Текст аудиозаписи

Послушай разговор друзей и проверь свой ответ.

Cedric: Hello, Ann!

Ann: Hello, Cedric! Where are you?

Cedric: Look! I'm in a tree.

Ann: How are you, Cedric?

Cedric: I'm fine, thank you, Ann. And how is your English?

Ann: M-m-m, it's OK.

Cedric: Look, Ann! I'm with my friend Robinson.

Ann: Hello, Robinson!

Robinson: Hello, Ann. Welcome back!

Упр. 3–7 посвящены образованию побудительных предложений в утвердительной форме.

Упр. 4 помогает проверить, правильно ли ученики поняли значение команд из упр. 3.

В **упр. 5** отрабатываются навыки техники чтения. Третьеклассники также учатся находить различие между просьбами и командами. Правильность понимания команд проверяется с помощью картинок.

Упр. 7. Текст аудиозаписи

Look at your teacher.

Read a joke.

Sit down.

Sing an English song.

Run to your desk.

Sleep in the tent!

Jump!

Stand up!

Домашнее задание

Упр. 1, 2 закрепляют материал, изученный на уроке.

УРОК 6

Задачи урока

1. Познакомить с образованием множественного числа существительных.
2. Закрепить изученный материал в языковых и речевых упражнениях.
3. Формировать навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте.
4. Формировать произносительные навыки и навыки техники чтения и письма.

Теме образования множественного числа существительных посвящена большая часть урока. Особое внимание следует уделить произнесению буквы **s** после звонких согласных, гласных [z] и шипящих и свистящих [ɪz], так как под влиянием родного языка ребята будут их оглушать. На протяжении всех лет обучения следует исправлять неправильное произнесение окончания **-s**.

Упр. 4. Текст аудиозаписи

houses beds

trees a car

books a bag

Упр. 5. Ученики сначала читают слова: teeth, children, women, men. Затем целесообразно попросить называть их парами: teeth — tooth, children — child, women — woman, men — man.

УРОК 7

Задачи урока

1. Познакомить с глаголом **are** и его сокращенной формой **'re** и закрепить изученный материал в языковых и речевых упражнениях.
2. Познакомить с местоимением **they** и закрепить изученный материал в языковых и речевых упражнениях.
3. Познакомить с буквосочетанием **ey** и закрепить его чтение в упражнениях.
4. Обучать располагать слова в утвердительном предложении в правильном порядке.
5. Формировать произносительные навыки и навыки техники чтения и письма.

Познакомившись с образованием множественного числа существительных, учащиеся знакомятся с формой глагола **to be** во множественном числе глаголом **are** и местоимением **they**.

Упр. 1. Следует обратить внимание, что **they** заменяет в предложении как одушевленные, так и неодушевленные существительные. Умение заменять существительные местоимениями поможет школьникам в ответах на общие вопросы.

Упр. 1с и упр. 4 помогают проконтролировать, правильно ли понято значение предложений.

В **упр. 2, 3** отрабатывается употребление глагола **are**.

Упр. 5. Учитель вызывает двух учеников, и они выполняют задание перед классом. Первому ученику предлагается посмотреть на картинки, выбрать одну из них и сказать, что на ней изображено. Надо использовать слово **они**. Второй ученик должен указать на картинку, о которой говорил первый. Далее ученики выполняют задание упражнения в парах.

УРОК 8

Задачи урока

1. Познакомить с местоимениями **these** и **those** и закрепить изученный материал в языковых и речевых упражнениях.
2. Формировать навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте.
3. Познакомиться с песенкой "Where are my socks?" и разучить ее.
4. Формировать произносительные навыки и навыки техники чтения и письма.

В сильном классе ребята сразу слушают рассказ **упр. 1**, смотря на картинки **упр. 2** (без опоры на текст).

Упр. 3–6 посвящено работе с песенкой "Where are my socks?". С ее помощью отрабатывается употребление местоимений **these** и **those**.

УРОКИ 9, 10

Задачи уроков

1. Познакомить с буквосочетанием **au** и закрепить его чтение в упражнениях.
2. Познакомить с новой лексикой и закрепить ее в серии упражнений.
3. Формировать произносительные навыки, навыки аудирования и техники чтения и письма.
4. Развивать социокультурную осведомленность школьников: познакомить с информацией о лондонском Тауэре.
5. Формировать навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте.

Упр. 5 представляет собой парную игру „Робот и его создатель“, направлено на отработку употребления побудительных предложений в устной речи.

Упр. 6, 7 посвящены знакомству с лондонским Тауэром.

Ученики знакомятся с новой лексикой по теме „Тауэр“, слушают рассказ о нем, смотрят на картинки и в рабочей тетради записывают номера достопримечательностей Тауэра, о которых рассказывает диктор. Эта тема, несомненно, вызовет интерес у школьников. После работы с текстом рекомендуется посмотреть видеосюжет о Тауэре, который находится в ресурсах к учебнику на портале www.englishteachers.ru, или взять сюжет из Интернета.

Так как тема неисчерпаема, не надо сообщать избыточную информацию. Этой теме будет уделено достаточно времени в дальнейшем.

Упр. 9. Для придания большинству текстов и упражнений коммуникативной направленности и создания мотивации к изучению английского языка в учебнике появляются новые сказочные персонажи — корона и волшебная палочка. С их помощью на уроке создается условно-речевая ситуация, в которой введение, отработка и употребление лексических и грамматических явлений становятся оправданными.

Упр. 10 (формат ЕГЭ). Ученикам предлагается послушать песенку короны и выбрать правильные ответы из предложенных (multiple choice).

С помощью этой песенки отрабатывается употребление вопросов: What is your name? How old are you? Where are you from? В рамках этой работы ученики учатся делать краткие сообщения о своих знакомых и о себе, а также задавать вопросы.

УРОК 11

Задачи урока

1. Познакомить с новой лексикой по теме „Мой дом / Моя квартира: предметы мебели“ и закрепить ее в серии упражнений.

2. Познакомить с буквосочетаниями **air, ew, all** и закрепить их чтение в упражнениях.
3. Познакомить с песенкой чайника и разучить ее.
4. Формировать произносительные навыки и навыки техники чтения и письма.

Упр. 1, 3–7 посвящены отработке лексики по теме „Мой дом / Моя квартира: предметы мебели“.

Упр. 5. Текст аудиозаписи

Chair: Hello. I'm a small chair. I'm new.

Shelf: Hi! I'm a shelf. These books are my friends. Read my friends!

Armchair: Hi! I'm an armchair. I'm cosy. Sit down, Ann.

Wardrobe: I'm a wardrobe. I'm large. Open my door!

Sofa: Hi, I'm a sofa. Sleep on me!

Table: I'm a table. I'm very old.

Упр. 8. Ребята слушают, читают и поют песенку чайника из сборника „Сказки Матушки Гусыни“. С помощью этой песенки школьники знакомятся с произведением детского английского фольклора, и закрепляется употребление побудительных предложений.

Упр. 10. На этом уроке на страницах учебника появляется главный сказочный персонаж — злая волшебница Моргана. Преследуя Моргану как в современном Лондоне, так и в волшебной стране английского языка, третьеклассники вместе с Аней примут участие в увлекательном приключении, которое придаст коммуникативную окраску даже чисто тренировочным упражнениям. Вместе они доберутся и до удивительной развязки...

Хочется надеяться, что наличие захватывающего сюжета, несомненно, повысит мотивацию к изучению английского языка и учебник станет настольной книгой третьеклассника, к которой хочется не раз вернуться и перечитать понравившиеся страницы.

УРОК 12

Задачи урока

1. Познакомить с новой лексикой и закрепить ее в серии упражнений.
2. Познакомить с образованием побудительных предложений в отрицательной форме и закрепить изученный материал в языковых и речевых упражнениях.
3. Познакомить с песенкой волшебной палочки и разучить ее.
4. Формировать произносительные навыки и навыки техники чтения и письма.

Упр. 6–8 посвящены работе с песенкой волшебной палочки. С помощью этой песенки закрепляется употребление побудительных предложений.

Упр. 2–5 посвящены закреплению употребления в речи побудительных предложений. Придать коммуникативную направленность этим упражнениям помогают сказочные персонажи — ворон Седрик и попугай Робинзон. Так, например, в упр. 3 надо не просто прочитать список побудительных предложений, а прочитать записку, прикрепленную к сундучку, в которой запрещается его открывать.

УРОК 13

Задачи урока

1. Развивать социокультурную осведомленность школьников: познакомить с фактами из истории Британии.
2. Использовать содержание текста упр. 1 в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих навыков:
 - найти конкретную информацию;
 - трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы.

Упр. 1. Рассказ по истории Великобритании способствует развитию социокультурной осведомленности школьников: расширению лингвистического кругозора и развитию познавательных способностей. Коммуникативную направленность и дополнительную мотивацию это упражнение приобретает за счет того, что это не просто перечисление фактов из истории Великобритании, а увлекательный рассказ, в котором история перемежается с вымыслом, и это придает ему и всем последующим упражнениям коммуникативную окраску.

Последующие задания хочется как можно лучше выполнить, чтобы помочь положительным героям учебника.

Поскольку третьеклассники уже способны усвоить довольно объемный материал на родном языке, рассказ дается на русском языке. В дальнейшем это позволит школьникам легче и быстрее усвоить тот же материал, написанный на английском языке.

УРОК 14

Задачи урока

1. Повторить названия числительных от 1 до 12 и закрепить их в серии упражнений.
2. Познакомить с новой лексикой и закрепить ее в серии упражнений.
3. Формировать произносительные навыки и навыки техники чтения и письма.

Упр. 1, 2. Чтобы придать фонетическим упражнениям коммуникативную направленность и превратить монотонную работу по формированию произносительных навыков в увлекательную и

осознанную, фонетические упражнения составлены в форме заклинаний. Произносить заклинания надо без ошибок, иначе чудо не случится.

Присутствие сказочных персонажей, захватывающий сюжет, чудеса, для свершения которых надо произносить заклинания, способствуют обеспечению коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения.

Упр. 4. Аудиозапись

Big Ben strikes 7, 8, 11.

УРОК 15

Задачи урока

1. Познакомить с таблицей соответствия русских букв английским буквам и буквосочетаниям.
2. Познакомить с правилами оформления конверта для отправки в Англию.
3. Формировать произносительные навыки и навыки техники чтения и письма.

Материал этого урока очень актуален и полезен. Он способствует приобщению детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка. Как правило, школьники сразу применяют полученные знания на практике. Целесообразно попросить ребят дома подписать конверт для отправки в Англию, воспользовавшись адресом, который дал учитель.

Упр. 1. Текст аудиозаписи

0074952566742

007495 121 378245

0079163501049

УРОКИ 16, 17

Задачи уроков

1. Познакомить с буквосочетаниями **ai, o + ther** и закрепить их чтение в упражнениях.
2. Познакомить с произведением английского фольклора — песенкой о дождике и разучить ее.
3. Развивать социокультурную осведомленность школьников: познакомить с информацией о музее мадам Тюссо и его экспонатах.
4. Формировать навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте.
5. Формировать произносительные навыки и навыки техники чтения и письма.

Упр. 4. Школьники знакомятся с произведением английского фольклора — песенкой о дождике. С помощью этой песенки отрабатываются чтение слов с буквосочетаниями **ai, o + ther**, а также употребление побудительных предложений.

Рубрика „Путешествие в Королевство“ знакомит школьников с музеем мадам Тюссо и его экспонатами. Поскольку третьеклассники еще не обладают достаточным объемом знаний, информация дается на русском языке. Когда ребята станут старше, они прочитают ту же информацию по-английски, и воспринять ее для них будет значительно легче, так как они знакомы с сутью вопроса. Эта тема, несомненно, вызовет интерес у школьников. После работы с текстом рекомендуется посмотреть видеосюжет о музее, который находится в ресурсах к учебнику на портале www.englishteachers.ru, или взять сюжет из Интернета.

Так как тема неисчерпаема, не надо сообщать избыточную информацию. Этой теме будет уделено достаточно времени в дальнейшем.

В **упр. 9** школьникам предлагается попытаться догадаться, фигуры каких известных людей и персонажей выставлены в музее?

Проверить себя поможет **упр. 10**.

Текст аудиозаписи

Number one is Barak Obama.

Number two is Marilyn Monroe.

Number three is Shrek.

Number four is David Beckham.

Number five is Johnny Depp.

Number six is Queen Elizabeth.

Number seven is Albert Einstein.

Number eight is Spiderman.

В **упр. 11** создана условно-речевая ситуация, при которой чтение текста становится осмысленным, поскольку оно нужно для того, чтобы после прочтения текста назвать фигуру, которая неправильно представилась, так как в ней прячется Морган. Это упражнение так же, как **упр. 2** домашней работы, расширяет кругозор третьеклассников, учит их работать со справочными материалами.

Рубрика „Проверь себя“ не имеет номера урока и предшествует тесту. Рубрика содержит вопросы и задания по материалу, который должен быть изучен и усвоен к концу первой четверти. В рабочих тетрадях помещены упражнения для контроля изученной лексики. Учитель предлагает школьникам выполнить задания дома, а потом проверить и обсудить выполнение в классе. Учителю рекомендуется найти время, чтобы послушать и оценить каждого ученика. После выполнения заданий рубрики ученики создают свое портфолио.

УРОК 18

Задача урока

Контроль и самоконтроль уровня обученности школьников.

Упр. 1. Текст аудиозаписи

00442084793217

0074954432387

0074843923567

УРОК 19

Задачи урока

1. Познакомить с буквосочетаниями **a + ss**, **a + st**, **a + sk** и закрепить их чтение в упражнениях.
2. Познакомить с новой лексикой и закрепить ее в серии упражнений.
3. Формировать навыки техники чтения и письма.
4. Формировать навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверять понимание с помощью последующих заданий.
5. Использовать содержание текста упр. 6 в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих навыков:
 - найти конкретную информацию;
 - трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы.
6. Научить задавать вопрос **What colour?**

В **упр. 5** ученикам предлагается послушать разговор Дианы и Ани и сказать, каких животных и птиц они увидели в парке. В сильном классе ребята слушают разговор с закрытыми книгами. В слабом классе ученики слушают текст со зрительной опорой **упр. 6**, а затем отвечают на вопросы.

На этом уроке ученики знакомятся с названиями цветов. Закреплению этого материала посвящены **упр. 4, 7, 8** и домашнее **упр. 1**.

УРОК 20

Задачи урока

1. Формировать навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте.
2. Познакомить с правилами чтения буквы **g** перед буквами **e, i, u**, закрепить ее чтение в упражнениях.
3. Познакомить со страной DoDidDone и ее графствами *Present*, *Past* и *Future*.
4. Повторить употребление глагола **to be** в Present Simple во всех лицах. Закрепить этот грамматический материал в языковых упражнениях.
5. Формировать произносительные навыки и навыки техники чтения и письма.

Упр. 1. Текст аудиозаписи

The box is red. The cat is black. The chair is blue. The kite is green and orange. The grass is green and the roses are yellow. The dog is brown and white.

На этом уроке третьеклассники знакомятся со страной DoDidDone, по которой путешествуют

глаголы-дракоши, и с ее графствами *Present*, *Past* и *Future*.

Повторяют употребление глагола **to be** в Present Simple во всех лицах.

Упр. 4 посвящено тренировке спряжения глагола **to be** по лицам.

В **упр. 5** отрабатывается замена подлежащего на соответствующее местоимение.

Упр. 6 посвящено употреблению форм глагола **to be** в предложении.

В **упр. 7** отрабатывается образование отрицательных предложений с глаголом **to be**.

УРОКИ 21, 22

Задачи уроков

1. Познакомить с новой лексикой по теме „Я и моя семья“ и закрепить ее в серии упражнений.
2. Формировать навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверять понимание с помощью последующих заданий.
3. Научить задавать вопросы о чертах характера членов семьи. (What is he / she like?)
4. Использовать содержание текста упр. 3 в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих навыков:
 - найти конкретную информацию;
 - трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы, догадаться о значении слов.
5. Формировать произносительные навыки и навыки техники чтения и письма.

Выполняя **упр. 1**, третьеклассники слушают рэп и отвечают на вопросы. Уместно сообщить ребятам, что рэп (англ. rap — легкий удар, стук, другое название — хип-хоп) — слово, обозначающее вместо пения под аккомпанемент быструю ритмическую речь.

В **упр. 2** ученики знакомятся с новой лексикой по теме „Члены моей семьи, их имена, черты характера“.

Упр. 3. Послушав и прочитав рэп, третьеклассники должны догадаться о значении подчеркнутых слов, что способствует формированию языковой догадки.

В **упр. 4, 6, 8** и домашних **упр. 1, 2** отрабатывается лексика по изучаемой теме.

Упр. 5 формирует умение характеризовать членов семьи.

Упр. 7 формирует умение задавать вопросы о чертах характера членов семьи. (What is he / she like?) и использовать изученный материал в речевой ситуации (игра „Насколько хорошо ты знаешь своего друга?“). Учитель предлагает дома написать сочинение о семье Троя или о своей семье.

УРОК 23

Задача урока

Познакомить с образованием утвердительных и отрицательных предложений и образованием общего вопроса с глаголом **can** и закрепить этот материал в серии языковых и речевых упражнений.

Упр. 1 проверяет правильность понимания значения предложений.

С помощью **упр. 2** ученики учатся образовывать отрицательные предложения.

Упр. 3 (формат ЕГЭ). В нем предлагается выбрать верную подпись под картинкой.

Упр. 4 формирует навык определять тип предложения.

Упр. 5 отрабатывает навык соблюдать правильный порядок слов в предложении.

Домашнее задание

Упр. 1, 2 учат третьеклассника рассказать о том, что он умеет / не умеет делать.

УРОК 24

Задачи урока

1. Познакомить с буквосочетанием **wr** и закрепить его чтение в упражнениях.
2. Познакомить с понятием неопределенная форма глагола.
3. Познакомить с новыми глаголами и закрепить их употребление в серии упражнений.
4. Формировать произносительные навыки и навыки техники чтения и письма.

Рубрика „Уроки Ворона“ знакомит с понятием *неопределенная форма глагола*. Учитель должен пояснить, что, когда глагол стоит в предложении, частица **to**, как правило, отбрасывается.

Упр. 3, 4 знакомят с глаголами, означающими повседневные занятия. Употребление этих глаголов помогает выполнить **упр. 5, 6, 7**: расспросить друга что умеет / не умеет делать он, что умеют / не умеют делать члены его семьи.

УРОК 25

Задачи урока

1. Познакомить с буквосочетанием **an** + согласная и закрепить его чтение в упражнениях.
2. Познакомить с образованием альтернативного вопроса с глаголом **can** и глаголом **to be**. Закрепить этот материал в серии языковых и речевых упражнений.
3. Формировать произносительные навыки и навыки техники чтения и письма.

Упр. 3–6. Знакомя с правилом образования альтернативных вопросов, учителю следует отметить,

что альтернативный вопрос представляет собой два общих вопроса, соединенных союзом **or** (или). Обычно в речи второй вопрос сокращается, и сохраняются только слова, содержащие альтернативу. Is your family big or small?

УРОК 26

Задачи урока

1. Познакомить с новой лексикой и закрепить ее употребление в серии упражнений.
2. Познакомить с песней о Трое и разучить ее.
Использовать содержание песни в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих навыков:
 - найти конкретную информацию;
 - трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы;
 - составить монологическое высказывание.
3. Формировать навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте.
4. Формировать произносительные навыки и навыки техники чтения и письма.

Упр. 2 формирует навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте. Ученики читают вопрос упр. 2, слушают песню о Трое с закрытыми книгами и отвечают на вопрос, о ком песня. С помощью этой песни отрабатывается употребление глагола **can** в утвердительных и отрицательных предложениях, а также лексика по теме „Что я умею / не умею делать“.

Упр. 4 (формат ЕГЭ) формирует навыки извлекающего чтения. Школьники читают текст и отвечают на его вопросы.

С помощью **упр. 5** (формат ЕГЭ) дети учатся устанавливать соответствие приведенных утверждений прочитанному тексту (True, False or Not Stated)

Упр. 6 служит опорой для составления собственного высказывания о Трое.

Домашнее задание

Школьники составляют вопросы к песне о Трое.

УРОК 27

Задачи урока

1. Познакомить с образованием утвердительных предложений с конструкцией **there is / there are** и закрепить этот материал в серии языковых и речевых упражнений.
2. Познакомить с произведением английского фольклора — стихотворением „Ключ от королевства“ и разучить его.
3. Использовать содержание стихотворения в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих навыков:

- найти конкретную информацию;
 - выбрать правильные утверждения.
4. Формировать произносительные навыки и навыки техники чтения и письма.
 5. Познакомить с новой лексикой и закрепить ее в серии упражнений.

Упр. 1 формирует навык перевода предложений с конструкцией **there is / there are** с английского языка на русский. Учителю следует пояснить, что предложения с этой конструкцией следует переводить с английского языка на русский, начиная со слов, отвечающих на вопрос *где?*:

There is a rabbit in the box. — В коробке кролик.

Упр. 4 (формат ЕГЭ) предназначено для работы в сильном классе. Дети слушают стихотворение и отмечают в **упр. 3** правильные утверждения. В слабом классе сначала читают текст **упр. 5**, а затем выполняют задание упр. 4. С помощью стихотворения отрабатывается употребление конструкции **there is / there are** в утвердительных предложениях.

Текст аудиозаписи

The key of the kingdom

This is the key of the kingdom.

In that kingdom there is a city.

In that city there is a street.

In that street there is a yard.

In that yard there is a house.

In that house there is a room.

In that room there is a bed.

On that bed there is a basket.

In that basket there are flowers.

Упр. 6 способствует расширению лингвистического кругозора младших школьников. Сравнивая оригинал и перевод стихотворения, третьеклассники учатся искусству перевода.

УРОК 28

Задачи урока

1. Познакомить с образованием отрицательных предложений с конструкцией **there is / there are** и закрепить этот материал в языковых и речевых упражнениях.
2. Формировать навык **полностью** понимать информацию в воспринимаемом на слух тексте и выполнять задания по прослушанному тексту.
3. Использовать содержание текста упр. 7 в качестве языковой и речевой опоры для формирования навыка: найти **конкретную** информацию.
4. Познакомить с новой лексикой в рамках темы „Празднование Рождества в Англии и России“ и закрепить ее в серии упражнений.
5. Формировать произносительные навыки и навыки техники чтения и письма.

Упр. 1, 6 (формат ЕГЭ) формируют навык полностью понимать информацию в воспринимаемом на слух тексте и выполнять задания по прослушанному тексту.

Упр. 2 способствует развитию логического мышления школьников.

Упр. 9 развивает умение работать в паре, учит воспринимать на слух речь одноклассников и выполнять требуемые действия.

Домашнее задание

Поскольку задания домашней работы могут представлять трудность для некоторых школьников, учителю следует прокомментировать задания.

УРОК 29

Задачи урока

1. Познакомить с образованием общих и специальных вопросов с конструкцией **there is / there are** и закрепить этот материал в языковых и речевых упражнениях.
2. Формировать навык полностью понимать информацию в воспринимаемом на слух тексте и выполнять задания по прослушанному тексту.
3. Познакомить с новой лексикой в рамках темы „Празднование Рождества в Англии и России“ и закрепить ее в серии упражнений.
4. Познакомиться с песенкой “What is there on the Christmas tree?” и разучить ее.
5. Использовать содержание песни в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих навыков:
 - найти конкретную информацию;
 - восстановить порядок слов.
6. Формировать произносительные навыки и навыки техники чтения и письма.

Образ змейки **there is / there are** помогает школьникам в образовании общих и специальных вопросов.

Упр. 5–7 посвящены работе с рождественской песней. С ее помощью отрабатывается употребление конструкции **there is / there are** в разных типах предложений.

Домашнее задание

Поскольку задания домашней работы могут представлять трудность для некоторых школьников, учителю следует прокомментировать задания.

УРОК 30

Задачи урока

1. Развивать социокультурную осведомленность школьников: познакомить с именами северных

олений в упряжке Санта-Клауса и с традицией празднования Рождества в Англии.

2. Поиграть в игру „Что в рождественском мешке?“

Поскольку последние уроки совпадают с подготовкой к празднованию Нового года, материал данного урока будет интересен и актуален для учеников.

Упр. 1. Ученики познакомятся с именами северных оленей в упряжке Санта-Клауса.

Упр. 3 посвящено традициям празднования Рождества в Англии. Описывая картинки, ученики рассказывают, что можно делать в Англии на Рождество, а что делать не получится.

Упр. 5 посвящено развитию навыка работать в команде. Дети играют в игру „Что в рождественском мешке?“

Домашнее задание

Упр. 1 имеет воспитательное значение. Школьники приучаются к мысли, что надо не только ждать подарков, но быть внимательным к своим близким и готовить подарки для них тоже.

Рубрика „**Проверь себя**“ не имеет номера урока и предшествует тесту.

Рубрика содержит вопросы и задания по материалу, который должен быть изучен и усвоен к концу второй четверти. В рабочих тетрадях помещены упражнения для контроля изученной лексики. Учитель предлагает школьникам выполнить задания дома, а потом проверить и обсудить выполнение в классе. Учителю рекомендуется найти время, чтобы послушать и оценить каждого ученика. После выполнения заданий рубрики третьеклассники создают свое портфолио.

УРОК 31

Задача урока

Контроль и самоконтроль уровня обученности школьников.

Упр. 1. Текст аудиозаписи

This is a boy's room. The boy's name is Jack. There is a big table in the middle of the room. There are three boxes and a cup on the table. There is a computer on the chair. The armchair is yellow. There are two shelves with books at the bed. The bed is old. There are socks on the bed.

УРОК 32 РЕЗЕРВНЫЙ

УРОКИ 33, 34

Задачи уроков

1. Познакомить с буквосочетаниями **ph**, **ea** и закрепить их чтение в упражнениях.

2. Формировать навык полностью понимать информацию в воспринимаемом на слух тексте и выполнять задания по прослушанному тексту.
3. Формировать произносительные навыки и навыки техники чтения и письма.
4. Познакомить с новой лексикой по теме „Зоопарк“.

Упр. 4, 6, 8 имеют коммуникативную направленность. Для придания упражнениям коммуникативной направленности создана условно-речевая ситуация: животные заговорили. Эти упражнения также способствуют развитию познавательных способностей учеников. Дети знакомятся с новой лексикой по теме и читают рассказы о животных, которые живут в лондонском зоопарке. Однако в рассказах не указаны места их обитания. Учитель предупреждает детей, что ответить на этот вопрос они смогут, выполнив упр. 6. Закрепляет информацию, полученную из упр. 4, 6, упр. 8.

Упр. 7. Школьникам предлагается ответить на вопросы. Учитель должен быть готов к тому, что ученикам понадобятся названия животных, которые они не знают по-английски. В таком случае учитель помогает им.

Текст аудиозаписи

1. The polar bear is from the Arctic.
2. The panda is from China.
3. The tiger is from Russia.
4. The kangaroo is from Australia.
5. The elephant is from Africa or India.
7. The penguin is from Antarctica.
8. The giraffe is from Africa.

Домашнее задание

Упр. 1 способствует развитию познавательных способностей учеников. Знания, полученные на уроке, закрепляются в форме игры „Верю — не верю“.

Текст аудиозаписи

1. Pandas can swim.
2. Bears can eat people.
3. Tigers can swim.
4. Giraffes can eat bananas.
5. Polar bears can't eat penguins.
6. Tigers can climb trees.
7. Bears can eat fruit.
8. Kangaroos can drink milk.

Упр. 2 формирует навыки письменной речи: школьникам предлагается написать сочинение на тему „Какие животные есть в зоопарке твоего или соседнего города“. Учитель объясняет, как писать сочинение, дает план, советует, как оформить. Если зоопарка в городе / деревне нет, учитель предлагает описать зоопарк любого города или страны.

В **упр. 3** ребятам предлагается выполнить проект „Что могут и не могут делать разные животные“. Учитель делит класс на несколько групп и называет животных, о которых надо рассказывать. Затем он назначает лидера в каждой группе и поручает ему конкретизировать задание для каждого члена группы.

Упр. 2 и 3 способствуют развитию познавательных способностей школьников, формируют навык работы со справочной литературой и Интернетом, приобщают к новому социальному опыту — координированной работе в группе.

На следующем уроке происходит защита проектов.

УРОК 35

Задачи урока

1. Познакомить с буквосочетанием **w + or** и закрепить его чтение в упражнениях.
2. Формировать произносительные навыки и навыки техники чтения и письма.
3. Познакомить с образованием утвердительных предложений в настоящем простом времени (Present Simple) и закрепить этот материал в языковых упражнениях.

На данном уроке школьники знакомятся с образованием утвердительных предложений в настоящем простом времени (Present Simple).

Текст объяснения грамматического материала дан в учебнике, что дает возможность многократно возвращаться к объяснению. Еще раз обратите внимание учеников, что каждая часть дракоши передает значение всего глагола. Также весьма существенно обратить внимание учащихся, как только глагол-дракоша попадает на улицу в городе *Present Simple* и начинает работать с подлежащим, окрашенной остается только та часть его тела, которая работает с этим подлежащим. Остальные части глагола-дракоши отдыхают и становятся серыми.

Упр. 3. Если подлежащим в предложении является существительное или несколько существительных, то для того, чтобы определить, в каком лице должен стоять глагол, надо существительное заменить местоимением. Формированию этого навыка и посвящено данное упражнение. Для закрепления этого навыка упражнения данного типа надо проводить неоднократно.

Формированию навыка спряжения глаголов по лицам посвящены **упр. 4, 5** и в домашней работе **упр. 1**.

УРОКИ 36, 37

Задачи уроков

1. Познакомить с буквосочетанием **alk** и закрепить его чтение в упражнениях.
2. Формировать навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте.
3. Использовать содержание текста упр. 5 в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих навыков:
 - найти конкретную информацию;
 - трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы, составить монологическое высказывание.
4. Формировать произносительные навыки и навыки техники чтения и письма.
5. Познакомить с новой лексикой в рамках темы „Зоопарк“ и закрепить ее в серии упражнений.

Упр. 4 (формат ЕГЭ) формирует навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте.

Текст аудиозаписи

Monkey: Hello, I'm a monkey. My name is Fruit.
I like fruit. I live in London Zoo. I like it here. I have a lot of friends.

Lion: I'm Lucifer. I am a lion. I like this zoo.
I get very nice food. I eat meat every day, but my friends in Africa are often hungry.

Elephant: I'm Karizma. I am an elephant. I like fruit and vegetables. My favourite food is oranges. A lot of children visit me every day. I often go for a walk.

Penguin: I'm Rocky. I'm a penguin. Sometimes I swim in the water and then jump out. Children like me.

Упр. 5 (формат ЕГЭ) имеет коммуникативную направленность. В нем рассказывается о животных, реально живущих в Лондонском зоопарке, и отрабатывается употребление глаголов в Present Simple в утвердительных предложениях в рамках ситуации „Жизнь животных в зоопарке“.

Упр. 6 формирует навык находить в тексте ответы на поставленные вопросы.

Упр. 7 способствует развитию познавательных способностей третьеклассников. Также в этом упражнении отрабатывается употребление глаголов в Present Simple в утвердительных предложениях в рамках ситуации „Что едят животные в зоопарке“.

Упр. 8 служит ключом к вопросам упр. 7.

Текст аудиозаписи

Lions eat meat.

Tigers eat meat.

Bears eat meat, fish, fruit and vegetables.

Zebras eat grass and leaves.

Yaks eat grass and leaves.

Dolphins eat fish.

Pandas eat grass, leaves, fruit and vegetables.

Rabbits eat grass leaves, fruit and vegetables.

Hippos eat grass, leaves fruit and vegetables.

Домашнее задание

В **упр. 1** отрабатывается употребление глаголов в Present Simple в утвердительных предложениях в рамках ситуации „Что едят животные в зоопарке“.

Упр. 2 помогает школьникам приобрести новый социальный опыт — они учатся заполнять анкету о себе.

УРОКИ 38, 39

Задачи уроков

1. Познакомить с буквосочетанием **ear** и закрепить его чтение в упражнениях.
2. Познакомить со спряжением глаголов в 3 лице единственного числа в Present Simple, с правилами чтения окончания **-s (-es)** в глаголах и закрепить этот материал в языковых и речевых упражнениях.
3. Познакомить с песней “In London Zoo” и разучить ее.
4. Использовать содержание песни в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих навыков:
 - найти конкретную информацию;
 - составить монологическое высказывание.
5. Формировать навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте.
6. Познакомить с новой лексикой в рамках темы „Зоопарк“ и закрепить ее в серии упражнений.
7. Формировать произносительные навыки и навыки техники чтения и письма.

В рубрике „Уроки Ворона“ третьеклассники знакомятся со спряжением глаголов в 3 лице единственного числа в Present Simple, правилами чтения окончания **-s (-es)** в глаголах.

Упр. 3–5 отрабатывают навык употребления окончания **-s (-es)** в глаголах 3 лица единственного числа в Present Simple.

Упр. 7 (формат ЕГЭ) формирует навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте. Дети слушают песню “In London Zoo” и выбирают правильный вариант из трех предложенных. Желательно слушать песню с закрытыми учебниками.

Упр. 8. Песня “In London Zoo” посвящена отработке употребления окончания **-s (-es)** в глаголах 3 лица единственного числа в Present Simple. Для придания упражнению коммуникативной на-

правленности ученикам предлагается не просто заполнить пропуски в предложениях нужными грамматическими формами. Создана условно-речевая ситуация, в которой говорится, что Моргана терпеть не может смешные песни. Она украла у глаголов-дракош все сапожки **s(es)**, и теперь непонятно, каким глаголам-дракошам они раньше принадлежали. Ребятам предлагается „надеть“ сапожки на те глаголы, которые в них нуждаются.

В тексте песни также содержится интересная страноведческая информация. Текст и мелодия песни послужат дополнительной мотивацией в процессе закрепления грамматического материала. На портале www.englishteachers.ru на главной странице в разделе „Ресурсы“ учителя смогут найти презентации к этой песне и воспользоваться ими в своей работе.

Упр. 10 (формат ЕГЭ) формирует навык находить в тексте требуемую информацию.

Упр. 12 интересно тем, что для составления предложений детям предоставляется дополнительная зрительная опора в виде глагола-дракоши.

Домашнее задание

Упр. 1–3 посвящены закреплению употребления окончания **-s (-es)** в глаголах 3 лица единственного числа в Present Simple.

УРОКИ 40, 41, 42

Задачи уроков

1. Формировать навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте.
2. Использовать содержание текста упр. 3 в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих навыков:
 - выбрать подходящий заголовок;
 - найти конкретную информацию;
 - найти неверные утверждения;
 - составить монологическое высказывание.
3. Познакомить с новой лексикой в рамках темы „Распорядок дня“ и закрепить ее в серии языковых и речевых упражнений.
4. Формировать произносительные навыки и навыки техники чтения и письма.
5. Научить выполнять проектную работу.

В **упр. 1** (формат ЕГЭ) надо выбрать подходящее название для рассказа. Это задание следует выполнять коллективно, обсуждая каждую версию.

Проверка понимания текста осуществляется с помощью **упр. 4**, в котором надо найти соответствие между картинками и подписями.

Упр. 6 (формат ЕГЭ) является заданием типа True, False, Not Stated.

Картинки **упр. 7** являются опорой для сообщения по теме „Распорядок дня“.

С помощью этого упражнения закрепляется употребление окончания **-s (-es)** в глаголах 3 лица единственного числа в Present Simple.

С помощью **упр. 8** ученики рассказывают о своем распорядке дня и отрабатывают употребление глаголов в 1 лице единственного числа в Present Simple.

Домашнее задание

Упр. 1–2 посвящены отработке темы „Распорядок дня“. В письменной форме закреплению употребления глаголов в форме Present Simple.

Внимание! Для успешной работы на следующем уроке учитель просит ребят вырезать из рабочей тетради (стр. 55–56) карточки и принести их на следующий урок.

УРОК 43

Задачи урока

1. Познакомить с буквосочетанием **ur** и закрепить его чтение в упражнениях.
2. Формировать произносительные навыки и навыки техники чтения и письма.
3. Познакомить с образованием отрицательных предложений в настоящем простом времени (Present Simple) и закрепить этот материал в языковых упражнениях.

На данном уроке третьеклассники знакомятся с образованием отрицательных предложений в настоящем простом времени (Present Simple). Текст объяснения грамматического материала дан в учебнике, что дает возможность многократно возвращаться к объяснению. Еще раз обратите внимание учеников, что в отрицательных предложениях, когда глагол стоит в 3 лице единственного числа, окончание **-s (-es)** переходит к помощнику. Зрительные опоры в виде глаголов-дракош окажут учителю существенную помощь в усвоении данного материала на этапе введения и закрепления. Схемы образования предложений с глаголами-дракошами должны все время быть перед глазами учеников.

Упр. 3–7 и **упр. 1–2** домашней работы посвящены закреплению грамматического материала урока.

УРОК 44

Задачи урока

1. Познакомить с буквосочетанием **kn** и закрепить его чтение в упражнениях.
2. Формировать произносительные навыки и навыки техники чтения и письма.
3. Познакомить с лексикой по теме „Продукты питания“ и закрепить ее в языковых и речевых упражнениях.

4. Формировать навык полностью понимать информацию в воспринимаемом на слух тексте.
5. Обучать вести этикетные диалоги: задавать вопросы о блюдах в меню и отвечать на вопросы собеседника.

Упр. 5 посвящено обучению вести этикетные диалоги: задавать вопросы о блюдах в меню и отвечать на вопросы собеседника. Это упражнение также представляет собой новый вид работы с текстом. Школьникам предлагается прочитать диалог и затем закончить предложения, трансформировав ответы участников.

Упр. 6. Для придания упражнению коммуникативной направленности создана условно-речевая ситуация: третьеклассникам предлагается высказать предположение, что Аня и Седрик думают об этой пище?

Домашнее задание

Упр. 1. Текст аудиозаписи

I don't like pizza. It's not good for me. I don't eat meat and I don't like vegetables. I like fruit and I like cheese and bread is OK. I drink water. Oh, and I love fish. Fish is very good for me.

Упр. 2. Текст аудиозаписи

I like pizza. I eat a lot of meat, but I don't like fish. Tomatoes and salad are OK. I don't eat potatoes and I don't really like fruit. Bread is very nice and cheese is my favourite food. I love it. I don't like water. It's good for me, but it's very boring.

Упр. 3 посвящено отработке реплик в этикетных диалогах.

УРОК 45

Задачи урока

1. Познакомить с лексикой по теме „Продукты питания“ и закрепить ее в языковых и речевых упражнениях.
2. Формировать навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте.
3. Познакомиться с песней „My cousin Alice“ и разучить ее.
4. Использовать содержание песни упр. 3 в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих навыков:
 - выбрать подходящий заголовок;
 - найти конкретную информацию;
 - найти неверные утверждения;
 - составить монологическое высказывание.
5. Обучать кратко высказываться в рамках ситуации „Что я люблю / не люблю есть“.
6. Обучать вести этикетные диалоги: задавать вопросы о блюдах в меню и отвечать на вопросы собеседника.

Упр. 2 (формат ЕГЭ) формирует навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте. Текст об Элис в форме песни создает дополнительную мотивацию при выполнении заданий.

Упр. 4. Текст аудиозаписи

My cousin Alice is very slim.
She's always on a diet,
Sweet things make her scream.

She doesn't eat pasta,
She doesn't eat meat,
She doesn't touch ice cream,
Because it's very sweet.

She doesn't eat potatoes,
She doesn't drink fizzy drinks,
Burgers and pizza are awful, she thinks.

She's OK with tomatoes,
And cabbage and peas,
But she doesn't eat sausage,
And she doesn't eat cheese.

Alice eats tons of salad,
And she eats tons of fruit,
But she is always hungry,
And she doesn't look cute.

Упр. 5 (формат ЕГЭ) Школьникам предлагается прочитать текст песни и затем найти неверные утверждения, трансформировав текст.

Упр. 6 предлагает опоры для краткого высказывания в рамках ситуации „Что я люблю / не люблю есть“.

Домашнее задание

Упр. 1 обучает составлять монологическое высказывание на заданную тему и закрепляет правила употребления форм глаголов в Present Simple.

Упр. 2 закрепляет лексику по теме „Продукты питания“ в форме кроссворда.

Ключ

По вертикали:	По горизонтали:
2. tomato	1. pasta
3. fish	3. fruit
4. cheese	5. sandwich
6. salad	6. soup
7. pizza	8. bread
8. burger	

УРОК 46

Задачи урока

1. Познакомить с лексикой по теме „Продукты питания“ и закрепить ее в языковых и речевых упражнениях.
2. Познакомить с образованием общих вопросов в настоящем простом времени (Present Simple) и

закрепить этот материал в языковых упражнениях.

3. Развивать социокультурную осведомленность школьников: познакомить с историей возникновения английской традиции пить чай в 5 часов. Использовать содержание текста “Five o'clock tea” в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих навыков:
 - трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы;
 - составить монологическое высказывание.
4. Формировать навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте.
5. Формировать произносительные навыки и навыки техники чтения и письма.

На данном уроке школьники знакомятся с образованием общих вопросов в настоящем простом времени (Present Simple). Текст объяснения грамматического материала дан в учебнике, что дает возможность многократно возвращаться к объяснению. Зрительные опоры в виде глаголов-дракош окажут учителю существенную помощь в усвоении данного материала на этапе введения и закрепления. Схемы образования вопросов с глаголами-дракошами должны все время быть перед глазами школьников.

Упр. 2 посвящено закреплению грамматического материала урока и активизации введенной лексики. Для придания упражнению коммуникативной направленности создана условно-речевая ситуация: Мартин, Диана и их внуки пригласили Анину семью на чаепитие. Школьникам предлагается прочитать вопросы, которые задали Ане и ее родителям, и написать в рабочей тетради, какой вопрос задают на каждой из картинок.

Упр. 4. Текст аудиозаписи

1. Martin: Do you drink tea at five o'clock in Russia?
Ann and her mum: No, we don't.
2. Diana: Do you drink tea with milk?
Ann's mum: No, I don't.
3. Betty: Do you put sugar in your tea?
Ann: Yes, I do.
4. Martin: Do you like coffee?
Ann's dad: Yes, I do.
5. Hugo: Do you eat cakes?
Ann: Yes, I do.
6. Bill: Do you like cucumber sandwiches?
Ann's mum: No, I don't.
7. Diana: Do you have scones in Russia?
Ann's dad: No, we don't.

В рубрике „Путешествие в Королевство“ ребята знакомятся с английской традицией пить чай в 5 часов и отвечают на общие вопросы по тексту.

Домашнее задание

В **упр. 2** третьеклассники узнают о том, как возникла традиция пить чай в 5 часов.

УРОК 47

Задачи урока

1. Познакомить с новой лексикой по темам „Празднование 8 Марта“ и „Дня Матери“ и закрепить ее в языковых и речевых упражнениях.
2. Формировать навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте.
3. Формировать произносительные навыки и навыки техники чтения и письма.
4. Обучать, как выполнять проектную работу.

Упр. 3 посвящено отработке и закреплению употребления глаголов в форме Present Simple и представляет собой текст о том, как празднуют 8 Марта в России и День Матери в Англии. Школьники читают текст и отвечают на общие вопросы по тексту.

Упр. 4 посвящено формированию навыков диалогической речи: задавать общие вопросы по теме и отвечать на них.

Упр. 5, 6 способствуют духовно-нравственному воспитанию школьника. Ребята слушают, читают и отвечают на вопросы стихотворения “My Mum”

Домашнее задание

Упр. 2 носит коммуникативную направленность. Оно посвящено закреплению лексики по теме „Продукты питания“. Ученикам предлагается приготовить сладкий сюрприз: испечь пирог, воспользовавшись английским рецептом.

УРОК 48

Задача урока

Выполнить проект „Пирог для мамы по английскому рецепту“.

Ученики выпекают пироги дома и приносят их в класс. Чтобы выполнение проекта не превратилось просто в выпекание пирога, ребят надо поделить на группы по 2–4 человека. Каждая группа представляет и защищает свой пирог.

Первое описание состава пирога

Образец

Первый участник группы: To make mum cake I need eggs.

Второй участник группы: Do you need salt?

Третий участник (*обращается к классу*): Do they need butter?

Желательно, чтобы выступил каждый член группы.

Во втором варианте выполняются те же виды работы, но с использованием конструкции **there is**.

Рубрика „**Проверь себя**“ не имеет номера урока и предшествует тесту.

Рубрика содержит вопросы и задания по материалу, который должен быть изучен и усвоен к концу третьей четверти. В рабочих тетрадях помещены упражнения для контроля изученной лексики. Учитель предлагает школьникам выполнить задания дома, а потом проверить и обсудить выполнение в классе. Учителю рекомендуется найти время, чтобы послушать и оценить каждого ученика. После выполнения заданий третьеклассники создают свое портфолио.

УРОК 49

Задача урока

Контроль и самоконтроль уровня обученности школьников.

Упр. 1 Текст аудиозаписи

Robinson: Hello, my friend. I'm hungry. Do you have tea or coffee for me?

Monkey: No, I don't. I don't drink tea or coffee. I drink water.

Robinson: What about a sandwich? I love cheese sandwiches!

Monkey: I can't make cheese sandwiches.

Robinson: Do you have a cake?

Monkey: No. I don't. What is cake? I have fruit: apples oranges. I have bananas. They are great!

Robinson: No, thank you. I don't eat bananas.
Oh, oh, oh. I'm so hungry.

Упр. 3 (формат ЕГЭ). Учитель может сообщить ребятам, что на фото, которое они видят, реально существующий лев по кличке Люцифер из Лондонского зоопарка.

Подчеркни правильный глагол в скобках и прочитай рассказ о Люцифере.

Ключ

Lucifer is a lion. He lives in London Zoo.

Every morning he gets up at seven o'clock.

He has his breakfast and plays with his friend Shania. Then Lucifer and Shania go for a walk. The lions swim in a big pool (бассейн). They often swim in their pool. At nine o'clock people come to the zoo. Lucifer likes people. They are funny. At twelve o'clock the lions have their lunch and sleep again (опять).

УРОКИ 50–53 РЕЗЕРВНЫЕ

УРОК 54

Задачи урока

1. Познакомить с новой лексикой закрепить ее в языковых и речевых упражнениях.

2. Развивать социокультурную осведомленность школьников: познакомить с Даунинг-стрит 10 и Букингемским дворцом.
3. Формировать навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте.
4. Использовать содержание текста упр. 3 в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих навыков:
 - выбрать правильный ответ из четырех предложенных;
 - трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы.
5. Формировать произносительные навыки и навыки техники чтения и письма.

В **Упр. 2** (формат ЕГЭ multiple choice) ученикам предлагается прослушать довольно сложный текст и выбрать правильный ответ из четырех предложенных.

Упр. 3 (формат ЕГЭ) формирует навыки извлекающего чтения с последующими ответами на вопросы. Уместно показать видеосюжет о Даунинг-стрит 10, взяв его из Интернета или из ресурсов портала **www.englishteachers.ru** (раздел „Ресурсы“, главная страница).

Упр. 4 закрепляет навык употребления окончания **-s (-es)** в глаголах 3 лица единственного числа в Present Simple. Упражнение имеет коммуникативную направленность, так как процесс закрепления происходит под видом работы с песней “On the bus”.

Упр. 5 Текст аудиозаписи

On the bus

The wheels on the bus go round and round,
round and round,
round and round.

The wheels on the bus go round and round,
every day!

The people on the bus go up and down,
up and down,
up and down.

The people on the bus go up and down,
every day!

The doors on the bus go open and shut,
open and shut,
open and shut.

The doors on the bus go open and shut,
every day!

The horn on the bus goes beep, beep, beep,
beep, beep, beep,
beep, beep, beep.

The horn on the bus goes beep, beep, beep,
every day!

The signals on the bus go blink, blink, blink,
blink, blink, blink,
blink, blink, blink.

The signals on the bus go blink, blink, blink,
every day!
The engine on the bus goes zoom, zoom, zoom,
zoom, zoom, zoom,
zoom, zoom, zoom.
The engine on the bus goes zoom, zoom, zoom,
every day!

УРОК 55

Задачи урока

1. Познакомить с образованием количественных числительных от 1 до 100 (счет десятками) и закрепить их употребление в языковых и речевых упражнениях.
2. Формировать произносительные навыки и навыки техники чтения и письма.

Урок посвящен закреплению грамматического материала урока в языковых и речевых упражнениях.

Упр. 4. Текст аудиозаписи

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1) 13 | 4) 60 | 7) 90 |
| 2) 14 | 5) 17 | 8) 2 |
| 3) 15 | 6) 80 | |

УРОК 56

Задачи урока

1. Познакомить с образованием количественных числительных (счет внутри десятка, счет сотнями, тысячами, миллионами) и закрепить их употребление в языковых и речевых упражнениях.
2. Обучать произносить даты.

Упр. 4. Текст аудиозаписи

88 76 22 41

Упр. 5 посвящено закреплению изученных числительных и активизации введенной лексики. Для придания упражнению коммуникативной направленности создана условно-речевая ситуация: на карте Лондона найти место, где прячется Морган. Для этого надо решить в рабочей тетради цепочку примеров. Последний ответ укажет место на карте, где прячется Морган.

УРОКИ 57, 58

Задачи уроков

1. Познакомить с новой лексикой по теме „Мой дом / квартира / комната“: названия комнат, предметы мебели и интерьера и закрепить ее в языковых и речевых упражнениях.
2. Развивать социокультурную осведомленность школьников: познакомить с Букингемским дворцом.
3. Обучать прогнозировать содержание текста по вопросам перед текстом.

4. Формировать навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте.
5. Использовать информацию, изложенную в тексте, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений:
 - найти конкретную информацию,
 - опровергнуть утверждения или согласиться с ними.
6. Формировать навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте.
7. Обучать задавать вопрос, начинающийся со слов **How many**.
8. Формировать произносительные навыки и навыки техники чтения и письма.

Упр. 2 способствует расширению общего лингвистического кругозора школьников и формирует умение прогнозировать содержание текста по вопросам перед текстом.

Упр. 3 посвящено работе с текстом о Букингемском дворце. Школьники читают и переводят текст, так как он содержит большое количество фактической информации. Затем они отвечают на вопросы упр. 2.

Упр. 6. Текст аудиозаписи

There are 1,514 doors in Buckingham Palace.
There are 350 clocks in Buckingham Palace.
There are 760 windows in Buckingham Palace.
There are 92 offices in Buckingham Palace.

Упр. 7 формирует умение называть значение слова по его описанию на английском языке.

Упр. 8 формирует умение работать в паре: находить на картинке предмет по его описанию, активизирует лексику и обучает монологическому высказыванию по теме.

Домашнее задание

Упр. 1 активизирует лексику и обучает письменному высказыванию по теме „Мой дом / квартира / комната“.

Упр. 2 обучает вести диалог по опорам в рамках темы „Мой дом / квартира / комната“.

УРОКИ 59, 60

Задачи уроков

1. Познакомить с образованием специальных вопросов в настоящем простом времени (Present Simple) и закрепить этот материал в языковых упражнениях.
2. Познакомить с новой лексикой и закрепить ее в языковых и речевых упражнениях.
3. Формировать навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте.
4. Использовать содержание письма упр. 5 в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих навыков:

- найти конкретную информацию;
 - трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы.
5. Формировать произносительные навыки и навыки техники чтения и письма.

Упр. 1–3, 5–8 активизируют и закрепляют грамматический материал урока.

Упр. 5 представляет собой образец письма личного характера и обучает монологическому высказыванию в рамках ситуации „Как я провожу время“.

Упр. 7 представляет собой образец сообщения на вебсайте и обучает монологическому высказыванию в рамках ситуации „Как я провожу время“.

Упр. 8 (формат ЕГЭ) формирует навык поискового чтения.

Домашнее задание

В **упр. 1–3** отрабатывается лексика по теме „Мой дом / квартира / комната“ в ситуациях реального общения.

УРОК 61

Задачи урока

1. Познакомить с новой лексикой по теме „Описание персонажа: имя, возраст, внешность, одежда“ и закрепить ее в языковых и речевых упражнениях.
2. Формировать навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте.
3. Формировать произносительные навыки и навыки техники чтения и письма.
4. Использовать содержание текста упр. 4 в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих навыков:
 - найти конкретную информацию;
 - трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы;
 - составить монологическое высказывание.
5. Обучать описывать внешность персонажа.
6. Формировать произносительные навыки и навыки техники чтения и письма.

Упр. 2 (формат ЕГЭ). Школьникам предлагается прослушать текст и выбрать правильное утверждение из трех предложенных.

Упр. 3. Сначала школьники читают и переводят текст, а затем читают его по ролям, используя в качестве образца аудиозапись.

Упр. 4. Картинки перед текстом помогают детям понять содержание текста.

Упр. 5 служит опорой для высказывания по теме „Описание персонажа: имя, возраст, внешность, одежда“

Домашнее задание

Упр. 1 является опорой для составления монологического высказывания по теме „Описание персонажа: имя, возраст, внешность, одежда“.

УРОК 62

Задачи урока

1. Формировать навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте.
2. Обучать монологическому высказыванию по теме „Описание персонажа: имя, возраст, внешность, одежда“.
3. Познакомить с образованием вопроса к подлежащему в настоящем простом времени (Present Simple) и закрепить его употребление в языковых и речевых упражнениях.
4. Формировать произносительные навыки и навыки техники чтения и письма.

Упр. 2. Текст аудиозаписи

Dorf has one eye and two noses. His eye is blue and his face is yellow.

Fluff has a very long nose and very small eyes. He has three eyes and very thick lips. His face is yellow.

Korg has a yellow face. He has three eyes, two noses and one big ear. His hair is very short.

Mutt has very long hair, two pink eyes and one orange nose. Mutt is cute.

Упр. 3, 4 имеют коммуникативную направленность. Употребление вопроса к подлежащему закрепляется в речевых упражнениях в рамках темы „Моя семья“.

УРОК 63

Задачи урока

1. Формировать навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте.
2. Познакомить с новой лексикой по теме „Город“ и закрепить ее в языковых и речевых упражнениях.
3. Формировать навык ориентироваться в незнакомом городе по карте, описывать маршрут и закреплять его в речевых упражнениях.

В **упр. 1** (формат ЕГЭ) школьникам предлагается прослушать текст и выбрать правильное утверждение из четырех предложенных.

Чтобы добиться понимания достаточно большого по объему текста, его надо прослушать несколько раз.

Текст аудиозаписи

Dear Cedric,

I live in Wimbledon. I think your aunt Morgana lives in my town. She buys food in our supermarket. I don't know her address, but she always goes to the

cinema at weekends. She is very nice and friendly. She is often with friends. My mobile phone number is 01637360488. Please phone me.

Bill Grey

Упр. 4 способствует семантизировать новую лексику по теме „Город“ с помощью плана с изображением городских объектов. Это упражнение способствует приобретению нового социального опыта: ориентироваться в городе по карте и описывать маршрут.

Упр. 5 знакомит с выражениями, которые могут рассказать, что можно делать в том или ином городском объекте.

Домашнее задание

Упр. 1 закрепляет лексику урока.

Упр. 2 формирует навык ориентироваться в незнакомом городе по карте и описывать маршрут.

Упр. 3 развивает логическое мышление, учит принимать решения.

УРОК 64

Задачи урока

1. Познакомить с новой лексикой по теме „Город“ и закрепить ее в языковых и речевых упражнениях.
2. Формировать навык ориентироваться в незнакомом городе по карте. Прокладывать и описывать маршрут.
3. Формировать навыки диалогической речи в рамках ситуации „Как найти дорогу“.
4. Формировать произносительные навыки и навыки техники чтения и письма.

Для удобства работы учителю предлагается увеличить карту стр. 93 учебника и поместить ее на стену в классе.

УРОК 65

Задачи урока

1. Использовать содержание текста упр. 2 в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих навыков:
 - найти конкретную информацию;
 - трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы.

Лексика **Упр. 1** не подлежит активизации. Она дана для того, чтобы ученики поняли содержание текста.

Упр. 3, 4, несомненно, вызовут интерес у детей.

Упр. 4. Ключ

magic palaces — skyscrapers
magic horses — cars
fly in the sky — plane
travel under water — submarine
magic boxes — mobile phones
big shining pictures — television

Домашнее задание

Упр. 1. Ключ

1. самолет
2. подлодка
3. телевидение
4. GPS навигатор
5. электричество
6. свои варианты ответов

УРОК 66

Задача урока

1. Формировать навык ориентироваться по фрагменту плана, описывать маршрут и закреплять его в речевых упражнениях.

На данном уроке школьники выполняют проект „Найди сокровище“.

Рубрика „**Проверь себя**“ не имеет номера урока и предшествует тесту.

Рубрика содержит вопросы и задания по материалу, который должен быть изучен и усвоен к концу четвертой четверти. В рабочих тетрадях помещены упражнения для контроля изученной лексики. Учитель предлагает школьникам выполнить задания дома, а потом проверить и обсудить выполнение в классе. Учителю рекомендуется найти время, чтобы послушать и оценить каждого ученика. После выполнения заданий третьеклассники создают свое портфолио.

УРОК 67

Задача урока

Контроль и самоконтроль уровня обученности школьников.

Упр. 1 Текст аудиозаписи

Raven: My name is Arty. I am a raven. I am one hundred years old.

Dog: I am Rex. I am a dog. I'm six.

Bear: I am Booboo. I live in London Zoo. I'm thirteen.

Turtle: Hi, I am Lulu. I am seventy-five years old.

УРОК 68 РЕЗЕРВНЫЙ

Тематическое планирование

Урок	Тема / Учебная ситуация	Обучение аспектам языка			Виды речевой деятельности				Социокультурная информация
		Лексика	Грамматика	Фонетика / Правила чтения	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
1, 2	Знакомство, приветствие, прощание Как дела?	Hello, Goodbye, Hi! Bye! Welcome! How are you Wow I am fine. I'm OK. Thank you.		Интонационное оформление фраз при привет- ствии и проща- нии	6, 9, 10, 4 hw	1, 3, 5, 7	1, 3, 7	3	
3, 4					5, 7, 1 hw	4, 6, 8, 2 hw	3	2, 7, 3 hw	Повторение названий досто- примечатель- ностей Лондона, изученных во 2-м классе: The London Eye, Big Ben, the Tower, London Zoo, Hyde Park, Oxford Street
5	Прыгай! Бегай!	read, look, please, sit, sleep, sing, jump, take, stand, run	Образование побудитель- ных пред- ложений в утвердитель- ной форме			1, 3, 4, 5, 6, 1 hw, 2 hw	2, 3, 7		
6	Мир моих увле- чений Моя любимая игрушка		Образование формы мно- жественного числа имен существи- тельных	Чтение оконча- ния -s в суще- ствительных	1	3, 5, 1 hw	2, 4	2	

Урок	Тема / Учебная ситуация	Обучение аспектам языка			Виды речевой деятельности				Социокультурная информация
		Лексика	Грамматика	Фонетика / Правила чтения	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
7			Образование формы мно- жественного числа глагола to be (are) Замена суще- ствительных во множе- ственном числе местои- мением they		1b, 5	1a, 1c, 2, 4, 6, 1 hw	7	3, 2 hw, 3 hw	
8	Где мои носки?		Образование формы мно- жественного числа место- имений this и that these — those this — that		2 hw	2, 5, 6	1, 3, 4	3, 6, 1 hw	
9, 10	<i>Страна изучае- мого языка</i> Добро пожало- вать в Тауэр! <i>Я и мои друзья</i> (имя, возраст, местожитель- ство) Я корона!	touch, play, close, open, crown, hundred, Beefeater Where are you from? How old are you?		Буквосочетание ay 2	5, 12, 13	1, 6, 9, 11	2, 4, 6, 7, 8, 10, 12	11, 1 hw	Тауэр и его до- стопримечатель- ности
11	<i>Мир вокруг меня</i> <i>Мой дом / квар- тира: пред- меты мебели</i> Поиграем с волшебной па- лочкой	a chair, a table, a sofa, a shell, an armchair, a wardrobe, new, large, cosy, small		Буквосочетания air, ew, all 1	9	2, 7, 8, 9, 10	1, 3, 5, 6, 8, 9	1 hw, 2 hw, 3 hw	Произведение детского фоль- клора — сти- хотворение “Teapot” from <i>Mother Goose</i> <i>rhymes</i>

Урок	Тема / Учебная ситуация	Обучение аспектам языка			Виды речевой деятельности				Социокультурная информация
		Лексика	Грамматика	Фонетика / Правила чтения	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
12	Не открывай сундучок!	stop, go away, help, come, alive, a witch, a shame, What's wrong?	Образование побудительных предложений в отрицательной форме	1	4, 5, 8, 1 hw	2, 4, 7, 2 hw	1, 2, 6		
13	Почему волшебники превратились в воронов и живут в Тауэре?	Romans, Celts, Angles, Saxons, Vikings, Normans				1, 2, 3, 4, 1 hw	2		История Британии Племена, вторгавшиеся на территорию Британии
14	Сосчитай сколько раз бьют часы на Биг Бене	one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, count, catch, brush, elves You are great!	Повторение количественных числительных		1	3	1, 2, 4	4, 5	Биг Бен
15	Письмо зарубежному другу Как написать SMS с помощью букв английского алфавита? Как правильно написать адрес на конверте				3, 4, 5	2, 6, 1 hw	1	1, 7, 2 hw, 3 hw	Как написать SMS с помощью букв английского алфавита Как правильно написать адрес на конверте

Урок	Тема / Учебная ситуация	Обучение аспектам языка			Виды речевой деятельности				Социокультурная информация
		Лексика	Грамматика	Фонетика / Правила чтения	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
16, 17	Страна изучаемого языка Как называется музей восковых фигур в Лондоне?			Буквосочетания ai, o + ther	9	2, 3, 4, 5, 6, 11, 12, 1 hw	2, 3, 4, 5, 7, 10		Произведение детского фоль- клора: стихотво- рение “Rain” Музей мадам Тюссо
18	ТЕСТ				2, 7	5, 6,	1	3, 4	
19	Страна изучаемого языка Где находится Гайд-парк?	sky, grass, beautiful, favourite yellow, green, orange, blue, red, white, black, grey, pink, brown, for, but What colour?		Буквосочетания ass, ast, ask	7, 8, 1 hw, 2 hw	1, 2, 3, 6	1, 3, 5	4, 2 hw	Гайд-парк
20	Путешествие в страну DoDidDone		The Present Simple Tense Глагол to be 4, 5, 6, 7, 1 hw		2 hw	2, 3	1, 3		
21, 22	Я и моя семья Члены моей семьи, их имена, черты характера Какая у тебя мама?	a cousin, an uncle, an aunt, a school, a mate, a guy, clever, witty, kind, pretty, great, shy, fun What is your mum / dad / friend like?		2	1, 5, 6, 7, 2 hw	3, 6, 8	1, 2, 3	4, 1 hw, 2 hw, 3, hw, 4 hw	

Урок	Тема / Учебная ситуация	Обучение аспектам языка			Виды речевой деятельности				Социокультурная информация
		Лексика	Грамматика	Фонетика / Правила чтения	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
23	Путешествие в страну DoDidDone		The Present Simple Tense Глагол can Образование утвердитель- ных и отри- цательных предложений Образование общего во- проса 1, 2, 4, 5, 1 hw		1 hw	1		3, 4, 2 hw	
24	<i>Я и моя семья</i> Что умеют / не умеют делать члены моей семьи	to fly, to write, to swim, to cook, to skate, to ski, to work, to drive, to wash, to speak, to play	Образование неопределен- ной формы глагола	Буквосочетание wr	5, 6, 7	1, 2, 4	2, 3	1 hw, 2 hw	
25	Путешествие в страну DoDidDone		The Present Simple Tense Альтернатив- ный вопрос в предложени- ях, содержа- щих глагол to be или can 4, 1, 2	Буквосочетание an	3, 6, 1 hw	1	2, 5	2 hw	

Урок	Тема / Учебная ситуация	Обучение аспектам языка			Виды речевой деятельности				Социокультурная информация
		Лексика	Грамматика	Фонетика / Правила чтения	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
26	<i>Мой друг, что он умеет / не умеет делать</i> Oh Troy, dear Troy, He's a genius boy!	to dance, to climb, to grow, to do, to use a genius, to play the guitar, to play the piano, to climb a tree, to speak Japanese, sporty			6	1, 3, 4, 5, 7	1, 2, 3, 4, 8		
27	Где находится ключ от королевства?	a kingdom, a yard, a key, a basket, a flower	Конструкция There is / There are Образование утвердительных предложений 1, 3			2, 6	2, 4	1 hw	Страна изучаемого языка: произведение детского фольклора стихотворение "The key of the kingdom"
28	В каком доме живет большой кот?	Christmas, Santa Claus, Christmas tree, a present, a teddy bear, a window, snow, toy, under	Конструкция There is / There are Образование отрицательных предложений 1, 3	Буквосочетание ow в конце слова	9	2, 3, 5, 7	1, 4, 5, 6		Празднование Рождества в Англии и России
29	<i>Страна изучаемого языка и родная страна</i> Что висит на елке?	a star, an angel, around, behind, on top, shining	Конструкция There is / There are Образование вопросительных предложений 1, 2, 3, 1 hw		7	5, 6	4, 6		Празднование Рождества в Англии и России

Урок	Тема / Учебная ситуация	Обучение аспектам языка			Виды речевой деятельности				Социокультурная информация
		Лексика	Грамматика	Фонетика / Правила чтения	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
30	Страна изучаемого языка Празднование Рождества в Англии Подарки Как зовут се- верных оленей, запряженных в упряжку Санта-Клауса?	sing songs, dance, visit friends, make a cake, decorate X-mas tree, give presents, play funny games, skate, swim, play football			3, 5	1, 4	2	1 hw	Празднование Рождества в Англии
31	ТЕСТ				5	3, 4	1	2	
32	Резервный урок								
33, 34	Мир вокруг меня Зоопарк: животные планеты В Лондонском зоопарке	polar bear, panda, tiger, kangaroo, elephant, emu, penguin, giraffe, eat, drink, catch, fish	Закрепление употребления глагола can	Буквосочетания ph, ea + d 1	8	4, 6, 8, 1 hw	2, 7, 1 hw	2, 3	Лондонский зоопарк
35	Путешествие в страну DoDidDone	normally, often, every day	The Present Simple Tense Образование утвердитель- ных предло- жений 3, 4, 5, 1 hw, 2 hw	Буквосочетание w + or 1			2		

Урок	Тема / Учебная ситуация	Обучение аспектам языка			Виды речевой деятельности				Социокультурная информация
		Лексика	Грамматика	Фонетика / Правила чтения	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
36, 37	<i>Мир вокруг меня</i> Природа: дикие животные <i>Страна</i> <i>изучаемого</i> <i>языка</i> В Лондонском зоопарке	foot, meat, fruit, fish, vegetables, a monkey, an orange, to like, to have, to get, to laugh, a lot of, to go for a walk		Буквосочетание alk 3	6, 7	1, 5	2, 3, 4, 8	1 hw, 2 hw	Лондонский зоопарк
38, 39	<i>Мир вокруг меня</i> Природа: дикие животные В большом городе около Бейкер-стрит живет мамаша Обезьяна...	a morning, an evening, a candy, a cub, to creep, to have fun, to say, noise, because, strange, true, honey, story	3, 4, 5, 8, 3 hw, 4 hw	Буквосочетание ear Правила чтения окончания -s (-es) в глаголах 3, 4, 5	11, 5 hw	6, 8, 9, 10	2, 3, 6, 7, 9	12, 1 hw, 2 hw	
40, 41, 42	<i>Я и моя семья</i> <i>Мой день</i> <i>(распорядок</i> <i>дня)</i> У меня есть настоящий друг	life, to get up, to have breakfast, to have lunch, to have dinner, to do home- work, to go to bed, to wash your face, to brush your teeth, to understand, together, poor, boring, then		2	7, 8	3, 4, 5, 6	1, 2	1 hw, 2 hw	

Урок	Тема / Учебная ситуация	Обучение аспектам языка			Виды речевой деятельности				Социокультурная информация
		Лексика	Грамматика	Фонетика / Правила чтения	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
43	Путешествие в страну DoDidDone		The Present Simple Tense Образование отрицатель- ных предло- жений 4–7, 1 hw, 2 hw	Буквосочетание ur		1	2, 3		
44	<i>Я и моя семья</i> <i>Выбор блюда</i> <i>в меню:</i> <i>некоторые</i> <i>продукты</i> <i>питания,</i> <i>фрукты и</i> <i>овоцы</i> Почитаем меню	What about? It's good for you. a sandwich, bread, pizza, salad, soup, a tomato, cheese, potato	3	Буквосочетание kn	6	1, 5	2, 3, 4, 1 hw, 2 hw, 3 hw	3 hw, 4 hw	
45	<i>Я и моя семья</i> <i>Некоторые</i> <i>продукты</i> <i>питания,</i> <i>фрукты и</i> <i>овоцы</i> Почему Элис такая стройная?	to think, to be on a diet, to look cute, sweet, awful, cabbage, a pea, pasta, ice cream, sausage, fizzy, drink, a burger	1		6, 7	3, 5	1, 2, 4	1 hw, 2 hw	

Урок	Тема / Учебная ситуация	Обучение аспектам языка			Виды речевой деятельности				Социокультурная информация
		Лексика	Грамматика	Фонетика / Правила чтения	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
46	Страна изучаемого языка Как возникла традиция английского чаепития в 5 часов.	a scone, sugar, a cucumber, a meal, a tradition, coffee, the English, to put	The Present Simple Tense Образование общих вопро- сов 1 hw, 2 hw	1	3	2 Путешест- вие в Коро- левство	1, 4	2, 4	Как возникла традиция ан- глийского чае- пития в 5 часов
47	Я и моя семья Семейные праздники: 8 Марта Люблю свою маму, Скажу я вам прямо, Ну просто за то, что она моя мама!	to need, 8 March, April, Women's Day, a holiday, to buy, to make, to know, to celebrate, to bring, I love Mum for...		1	3, 4, 6, 2 hw	3, 5, 7	1, 2, 5	4	Празднование 8 Марта и Дня Матери
48	Проект „Пирог для мамы по английскому рецепту“								
49	ТЕСТ		3	6	4, 7	2, 3, 5	1		
50–53	Резервные уроки								

Урок	Тема / Учебная ситуация	Обучение аспектам языка			Виды речевой деятельности				Социокультурная информация
		Лексика	Грамматика	Фонетика / Правила чтения	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
54	Страна изучаемого языка Достопримечательности Лондона Где живет английский премьер-министр?	Buckingham Palace, a ticket, to get ready, to want, a tourist	2	1	1 hw	1, 3, 4	1, 2, 5		Даунинг-стрит 10 Букингемский дворец
55	Давай порешаем примеры		Образование количественных числительных (десятки) 2	1			1, 3, 4, 6	5, 7	1 hw, 2 hw
56	Где прячется Моргана?	100 — a / one hundred 1,000 — a / one thousand 1,000, 000 — a /one million	Образование количественных числительных (внутри десятка, сотни, тысячи, миллиона)	1, 2		3, 5	1, 2, 4	1 hw, 2 hw	
57, 58	Страна изучаемого языка Сколько комнат в Букингемском дворце?	a living room, a kitchen, a bathroom, a dining room, staff, a guest, above		1	8, 1 hw, 2 hw	2, 3, 4, 5, 7	1, 3, 6		Букингемский дворец

Урок	Тема / Учебная ситуация	Обучение аспектам языка			Виды речевой деятельности				Социокультурная информация
		Лексика	Грамматика	Фонетика / Правила чтения	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
59, 60	<i>Я и моя семья Мой день (распорядок дня) Как поживаешь?</i>	a dacha, a cinema, at weekends, a website, to want, all, without	The Present Simple Tense Образование специальных вопросов 1, 2, 3 hw	4	3, 6	5, 7, 8	4	1 hw, 2 hw	
61	<i>Описание персонажа: имя, возраст, внешность, одежда Моргана пропала!</i>	a portrait, a lip, hair, an eye, an ear, an idea, red, to wear, to find	1		5, 6	3, 4, 5	1, 2	1 hw	
62	<i>Описание персонажа: имя, возраст, внешность, одежда Кто изображен на фото?</i>		The Present Simple Tense Образование вопросов к подлежащему		2, 3, 4, 1 hw, 2 hw		1		
63	<i>Мир вокруг меня Мой город Где поселилась Моргана?</i>	a library, a police station, a shopping centre, a supermarket, a hospital, a post office, a cinema, a bank, a train station		3	6	2, 4, 5, 1 hw	1, 2, 3	3 hw	

[illegible]